

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

«ДОУ.01 Основы научных знаний/Введение в специальность»»

по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

2022 год

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ДУП.01 Основы научных знаний/ Введение в специальность» в профессиональной коммуникации, для базового уровня подготовки образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить результат освоения учебной дисциплины. Обучающийся должен обладать следующими результатами:

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Условные обозначения
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Л1
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л2
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л4
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л5
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л6
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Л8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л9
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Л10
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Л11

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Л12
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л13
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Л14
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Л15

Метапредметные результаты освоения раздела учебного предмета «Основы научных знаний» / «Введение в специальность» отражают:

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Условные обозначения
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М1
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М2
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М3
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М4
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М5
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	М6
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	М7

нравственных ценностей;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М8
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	М9

Предметные результаты освоения раздела учебного предмета «Основы научных знаний» / «Введение в специальность» отражают:

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Условные обозначения
1) отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;	П1
2) выделение основных этапов создания проекта;	П2
3) представления о научных методах, используемых при создании проекта;	П3
4) изучение способов анализа и обобщения полученной информации;	П4
5) получение представления об обще логических методах и научных подходах;	П5
6) получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	П6
7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	П7

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Приобретение навыков общения и самоуправления	<u>ЛР 22</u>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-	<u>ЛР2</u>

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

Формой аттестации по учебной дисциплине является - Дифференцированный зачет

II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Элементы учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П,ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л.М.П,ЛР
<u>Основы научных знаний</u> Раздел. Планирование научно – исследовательской работы	Тестовая работа №1	Л1. Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, Л22	Дифференцированный зачет	Л1. Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, Л22
Раздел. Внедрение научных исследований и их эффективность	Тестовая работа №2	Л1. Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, Л22		
<u>Введение в специальность</u> Раздел. История ветеринарии	Тестовая работа №1	Л1. Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, Л2	Дифференцированный зачет	Л1. Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, Л2
Раздел. Ветеринария – комплексная работа	Тестовая работа №2	Л1. Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, Л2		

III. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Основы научных знаний»

1. Задания для оценки освоения

Раздел.

Планирование научно – исследовательской работы

Тест

1. Что можно отнести к техническим наукам:

- а) кибернетику
- б) математику
- в) геологию

2. Как называется глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования:

- а) прикладное исследование
- б) фундаментальное исследование
- в) абстрактное исследование

3. Как называются исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач:

- а) фундаментальные исследования
- б) абстрактные исследования
- в) прикладные исследования

4. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- а) наука
- б) образование
- в) культура

5. Что является чувственным отображением объективной реальности:

- а) представление
- б) восприятие
- в) ощущение РЕКЛАМА

6. Область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире:

- а) мораль
- б) наука
- в) порядочность

7. Форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики:

- а) привычка
- б) мораль
- в) наука

8. Что не относится к психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир:

- а) адаптация
- б) представление
- в) восприятие

9. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

10. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

11. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются:

- а) относительными
- б) абсолютными
- в) объективными

12. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

13. Наука — это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

14. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания:

- а) прогресс
- б) технология
- в) естествознание

15. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания:

- а) технознание
- б) паранаука
- в) регресс

Ключ к тесту

1.	А
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	А
14.	В
15.	а

Критерии оценки

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности-
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2.Задания для оценки освоения

Раздел.

Внедрение научных исследований и их эффективность

Тест

1. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания:

- а) регресс
- б) обществознание
- в) технология

2. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания:

- а) прогресс

- б) паранаука
- в) человековедение

3. Этические проблемы в науке связаны с использованием открытий в таких целях:

- а) гражданских
- б) военных
- в) динамических

4. Неоднозначность научных открытий заставляет ученых задумываться об этической стороне науки, так ли это:

- а) отчасти
- б) нет
- в) да

5. Наука зародилась в древности, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

6. Наука может изучать только явления природы, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

7. Под понятием «технопарк» имеют в виду:

- а) развлекательный центр с использованием новейших научных достижений
- б) современные научно-производственные объединения
- в) сборники научных работ

8. Учеными принято называть таких людей:

- а) занятых в производственной сфере
- б) обучающихся в высших учебных заведениях
- в) профессионально занятых научной деятельностью

9. Укажите термин, который не связан с понятием «научные знания»:

- а) законы и теории
- б) мифология
- в) доказательство

10. Укажите термин, который не связан с понятием «научные знания»:

- а) эксперимент
- б) законы и теории
- в) религия

11. Укажите термин, который не связан с понятием «научные знания»:

- а) эксперимент
- б) мистика +
- в) особый язык

12. Укажите термин, который связан с понятием «научные знания»:

- а) особый язык
- б) мистика
- в) религия

13. Укажите термин, который связан с понятием «научные знания»:

- а) мифология
- б) религия
- в) эксперимент

14. Что такое наука:

- а) особая система знаний
- б) получение образования
- в) изучение общества

15. Для ученых важная этическая проблема связана с использованием:

- а) научных открытий в медицине
- б) научных достижений в антигуманных целях
- в) научных открытий в образовании

Ключ к тесту

1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	Б
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	Б
12.	А
13.	В
14.	А
15.	б

Критерии оценки

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности-
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**IV Комплектно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине “Основы научных знаний”
для дифференцированного зачёта
Тест**

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- а) местный бюджет
- б) федеральный бюджет
- в) внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- а) фундаментальных

- б) прикладных
- в) разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- а) федеральным целевым программам
- б) программам Министерства образования России
- в) программам других министерств
- г) региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- а) высокий
- б) средний
- в) незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

- а) фундаментальным и поисковым НИР
- б) прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции
- б) абдукции
- в) моделированию и эксперименту
- г) всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- а) да
- б) нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука
- б) гипотеза
- в) теория
- г) концепция

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- а) в период античности
- б) в Новое время

в) с середины XIXв.

г) со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

а) научное направление

б) научная теория

в) научная концепция

г) научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...

а) терминология, профессиональная лексика

б) обычный разговорный язык

Ключ к тесту

1.	Д
2.	А
3.	А
4.	А
5.	А
6.	Д
7.	Г
8.	В
9.	Г
10.	А
11.	В
12.	Г
13.	Г
14.	Г
15.	А
16.	В
17.	А
18.	Б
19.	В
20.	Д
21.	Б
22.	Г
23.	Б
24.	Г
25.	Б
26.	А

27.	А
28.	В
29.	А
30.	А

Критерии оценки

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности-
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

III. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Введение в специальность»

1. Задания для оценки освоения

Раздел. История ветеринарии

Тест

1. Слово Veteriharius означает
 - а) лечащий скот
 - б) съемщик кожи
 - в) дрессировщик животных
 - г) кузнец
 - д) уборщик животноводческих помещений
2. Древней Греции животных лечили
 - а) хозяин животных
 - б) пастухи
 - в) шаманы
 - г) гиппиатры
3. Большой вклад в развитие патологической анатомии внес профессор
 - а) Магда
 - б) Боль
 - в) Студенцов
 - г) Рухлядев
 - д) Поляков
4. Большой вклад в изучение паразитарных болезней внес академик
 - а) Викторов
 - б) Скрябин
 - в) Выпилесский
 - г) Синев
 - д) Вертинский
5. Наложение карантина на хозяйство направлено на продолжение хозяйственной деятельности
 - а) ликвидацию очага инфекции
 - б) вывоз больных животных
 - в) ограничения на продажу животных
 - г) убой всех животных
6. Ветеринарная деятельность в Российской Федерации осуществляется на основе
 - а) Ветеринарного Законодательства, актов Республик, инструкций, наставлений ит.д.
 - б) предпринимательства
 - в) указаний милиции
 - г) финансовых структур
 - д) личной самодеятельности
7. Цели ветеринарии
 - а) уничтожение всех больных животных
 - б) отправка больных животных на убой
 - в) продажа животноводческой продукции без веед свидетельства
 - г) разрешается бросать трупы животных где угодно
8. Возникновение элементов врачевания относится ко
Времени одомашнивания животных
 - а) к1 веку
 - б) к10 веку
 - в) к15 веку

- г) к18 веку
 д) к 13-30 тыс. до н.э.
9. В условиях первобытнообщинного строя люди лечили животных с помощью
- а) лечебных трав и заклинаний духами
 б) вакцин
 в) сыворотки
 г) диагностических центров
 д) химических препаратов
10. Появление ветеринарных профессионалов относится к эпохе рабовладения
- а) к15 веку
 б) к19 веку
 в) к 1 веку
 г) к 20 веку
11. К наиболее древним источникам, где описаны инфекционные болезни, относится Египет 4в. дон.э.
- а) папирус
 б) свиток
 в) клинопись
12. Эмблема у ветеринаров и врачей- змея, обвивающая жезл . Она была символом в Вавилоне у
- а) бога
 б) жрецов
 в) царя
13. Вавилонские ветеринары при вспышках инфекций среди животных
- а) приносили их в жертв у богам
 б) ничего не делали
 в) животных изолировали, их постройки сжигали, границы Государств закрывали
 г) отправляли животных на убой
 д) больных животных сгоняли в пустыню
14. Слово ветеринария впервые встречается в
- а) Трактатеримского писателя
 б) Колумеллы
 в) Цензорина
 г) Цельса

Ключ к тесту

1.	А
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	В
7.	В
8.	В
9.	А
10.	Б

11.	Б
12.	А
13.	Г
14.	А

Критерии оценки

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности-
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел.

Ветеринария – комплексная работа

Тема рефератов

1. Развитие отечественной ветеринарии.
Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основы ополжники отечественного ветеринарного образования.
2. Ветеринария в период ВОВ.
3. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
4. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
5. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарно-бактериологических станций и противочумных станций.
6. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней.
7. Первый съезд ветеринарных врачей. Ветеринарная периодическая печать. Военная ветеринария.
8. Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране.
9. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества.
10. Борьба с эпизоотиями, противозооотическое общество «ВЕТЭПО».
11. Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции.
12. Международные связи ветеринарной службы страны.
13. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.

IV Комплектно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы научных знаний для дифференцированного зачёта

Тематика вопросов на дифференцированный зачет

1. Что изучает «История ветеринарной медицины»?
2. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии.
3. Цели ветеринарии.
4. Задачи ветеринарии.
5. Одомашнивание животных.
6. Ветеринария в древнем Египте.
7. Ветеринария в древней Греции и Китае.
8. Ветеринарии в древнем Риме и Индии.
9. Методы лечения животных у до славянских племён.
10. Ученые эпохи Средневековья.
11. Ученые эпохи Возрождения.
12. Ветеринария в Западной Европе 17-19 века.
13. Всемирные ветеринарные конгрессы.
14. Международные ветеринарные организации.
15. Причины, обусловившие возникновение ветеринарии в мире.
16. Какое понятие люди в древнем мире вкладывали в слово «ветеринар».
17. Укажите время (века) из которых до нас дошли сведения о болезнях.
18. В каких странах, известных Вам уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена.
19. Какие ученые внесли крупный вклад по изучению болезней в Древнем Мире.
20. Какими лекарственными препаратами лечили животных народы Древней Руси.

21. Расскажите о крупных арабских ученых, живших в средние века.
22. Реформы Петра в развитии ветеринарии.
23. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.
24. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело.
25. Литература по ветеринарии.
26. Военная ветеринария.
27. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основы ветеринарного образования.
28. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
29. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
30. Борьба с эпизоотиями

Критерии оценки

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности -
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо

50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Сводная таблица

Название темы	Проверяемые У,З,ОК,ЛР	Текущая аттестация				Дифференцирова нный зачет
<u>Основы научных знаний</u> Раздел. Планирование научно – исследовательско й работы	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,Л22	+				+
Раздел. Внедрение научных исследований и их эффективность	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,Л22		+			+
<u>Введение в специальность</u> Раздел. История ветеринарии	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,Л2			+		+
Раздел. Ветеринария – комплексная работа	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,Л2				+	+